

Ερωτήσεις κατανόησης για το 2^ο κεφάλαιο

1. Βασικές περιοχές βιβλιογραφίας στις οποίες πρέπει να ανατρέξει ο σχεδιαστής εκπαιδευτικού λογισμικού
2. Ο ρόλος των εργαλείων στη γνώση και τη μάθηση
3. Ο ρόλος της δραστηριότητας στη γνώση και τη μάθηση
4. Η σύνθεση της ομάδας σχεδίασης εκπαιδευτικού λογισμικού
5. Βασικά ερωτήματα στα οποία απαντά ο σχεδιασμός εκπαιδευτικού λογισμικού
6. Η διαδικασία μοντελοποίησης στο σχεδιασμό εκπ/κού λογισμικού
7. Το μοντέλο για τη γνώση και τη μάθηση από την παραδοσιακή και από την εποικοδομιστική γνωσιοθεωρητική προσέγγιση – αντίστοιχες προδιαγραφές εκπαιδευτικού λογισμικού
8. Πως θα διακρίνουμε αν ένα εκπαιδευτικό λογισμικό είναι συμπεριφοριστικού ή εποικοδομιστικού τύπου
9. Προδιαγραφές εκπαιδευτικού λογισμικού για την αντιμετώπιση των ιδιαιτεροτήτων των μαθητών στη μάθηση από την παραδοσιακή και από την εποικοδομιστική γνωσιοθεωρητική προσέγγιση
10. Προδιαγραφές εκπαιδευτικού λογισμικού για την αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας από την παραδοσιακή και από την εποικοδομιστική γνωσιοθεωρητική προσέγγιση
11. Τύποι δραστηριοτήτων σε εκπαιδευτικό λογισμικό συμπεριφοριστικού ή εποικοδομιστικού τύπου
12. Επιλογή του αντικειμένου μάθησης
13. Το μοντέλο για το αντικείμενο μάθησης από την παραδοσιακή και από την εποικοδομιστική γνωσιοθεωρητική προσέγγιση – αντίστοιχες προδιαγραφές εκπ/κού λογισμικού, μεθοδολογία σχεδίασης και διατύπωσης προδιαγραφών
14. Το μοντέλο του μαθητή από την παραδοσιακή και από την εποικοδομιστική γνωσιοθεωρητική προσέγγιση – αντίστοιχες προδιαγραφές εκπαιδευτικού λογισμικού, μεθοδολογία σχεδίασης και διατύπωσης προδιαγραφών